



**ROTEIRO – 13 / 2021 / 2º TRIMESTRE**

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA :ANDRESSA FRIGHETTO TURMA:1ºANO

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **24 a 28 DE MAIO**

ALUNO : \_\_\_\_\_

**Senhores pais e responsáveis**

**Seu filho deverá realizar todas as atividades. Ele terá o período de 24 ATÉ 28 DE MAIO para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família.**

**Um abraço,  
Professora Andressa**

**ASSISTIR OS VÍDEOS OU OUVIR OS ÁUDIOS DO PROFESSOR**

- Você deve assistir o vídeo explicativo e seguir os exemplos que estão disponíveis em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Situação problemas, adição e subtração.
- Letra M.
- Fonema e grafema .
- Ponto de referências.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Utilizar mapas simples .
- Identificar o som e o grafema da letra M.
- Construir fatos básicos de situação problemas com desenhos.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Com ajuda da família para leitura das atividades, em um lugar adequado para realizar seus estudos.
- Auxílio dos vídeos no whatsapp.
- Leitura do silabário enviado junto com o roteiro .

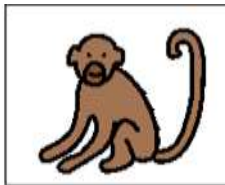
**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Registrar na própria folha impressa.
- Material complementar para atividades de colagem enviado junto ao roteiro.
- Colocar sempre o NOME nos roteiros.
- Utilizar o livro didático de **LÍNGUA PORTUGUESA PÁGINAS 68 E 69. GEOGRAFIA PÁGINAS 36 E 37**
- Colocar a data na parte superior das páginas utilizadas ex: **26/05/21**



24/05/2021 SEGUNDA- FEIRA  
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

VAMOS APRENDER O SOM DA LETRA M  
ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA E TENDE FAZER O SOM .



MACACO

MA - ME - MI - MO - MU - MÃO

PINTE SOMENTE A LETRA M:

M A M E M I M L M U M

MONTE AS SÍLABAS:

M + A =

M + O =

M + E =

M + U =

M + I =

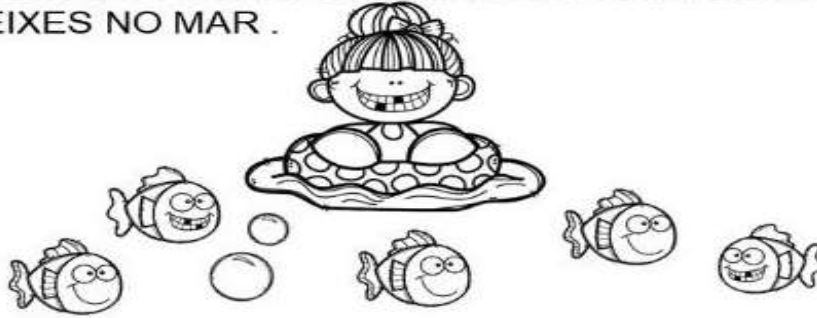
M + ãO =

OBSERVE AS BOQUINHA E JUNTE LETRA M COM VOGAIS

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

VAMOS DE SITUAÇÃO PROBLEMAS COM DESENHOS, ASSISTA O VÍDEO PARA  
RESOLVER .

BELA FOI PASSAR AS FÉRIAS NA PRAIA. ELA VIU 5  
PEIXES NO MAR .



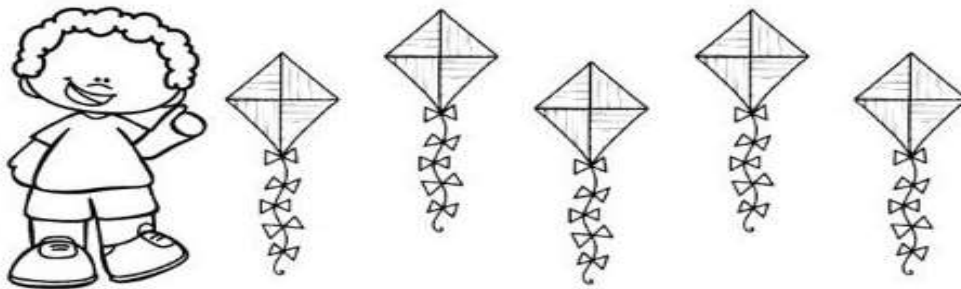
SUA MÃE VIU OUTROS 4 PEIXES NADANDO NO  
MAR. QUANTOS PEIXES ELAS VIRAM JUNTAS?



$$\square + \square = \square$$

ELAS VIRAM \_\_\_\_\_ PEIXES NADANDO NO MAR

JULIO TEM 5 PIPAS. ELE DEU 2 PIPAS PARA O  
SEU IRMÃO. COM QUANTAS PIPAS ELE FICOU?



RISQUE 2 PIPAS E PINTE COM QUANTAS JULIO  
FICOU.

ERAM \_\_\_\_\_ PIPAS ELE DEU \_\_\_\_\_ FICOU COM \_\_\_\_\_

$$\square - \square = \square$$















ELE FICOU COM \_\_\_\_\_ PIPAS.








26/05/2021 QUARTA-FEIRA  
LÍNGUA PORTUGUESA E GEOGRAFIA  
LIVRO DE GEOGRAFIA PÁGINAS 36 E 37.

ESCREVA APENAS A SÍLABA INICIAL DE CADA DESENHO , SIGA O EXEMPLO DO MICROFONE .

MA ME MI MO MU

 <b>MI</b>	 .....
 .....	 .....
 .....	 .....
 .....	 .....
 .....	 .....
 .....	 .....
 .....	 .....

OBSERVE A SÍLABAS NA BARRIGA DO MORCEGO E PINTE NO RETÂNGULO A PALAVRA ONDE A SÍLABA APARECE.

	REMO - CAMA - MORCEGO
	CAMELO - RIMA - MOLA
	MÚMIA - MÉDICO - MITO
	MOTO - MELANCIA - MIAU
	MIMI - MULHER - MEDO



27/05/2021 QUINTA-FEIRA

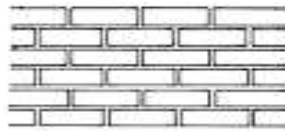
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

FAMÍLIA SILÁBICA  
MA ME MI MO MU

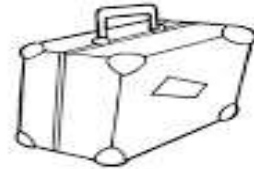
CIRCULE O SOM INICIAL DE CADA PALAVRA E COPIE-A.



MOTO



MURO



MALA



MENINA



MOLA



MACACO



MILHO












MUNDO



MORANGO


FAÇA A LEITURA DAS PALAVRAS, DEPOIS RECORTE E COLE AS PALAVRAS NA ATIVIDADE DA PRÓXIMA FOLHA.

MENINA	MICO	MOTO
MAMÃO	MOLA	MOSCA
MALA	MEIA	MORANGO


 <b>MENINA</b> <input type="text"/>	 <b>MICO</b> <input type="text"/>	 <b>MOTO</b> <input type="text"/>
 <b>MAMÃO</b> <input type="text"/>	 <b>MOLA</b> <input type="text"/>	 <b>MOSCA</b> <input type="text"/>
 <b>MALA</b> <input type="text"/>	 <b>MEIA</b> <input type="text"/>	 <b>MORANGO</b> <input type="text"/>

RESOLVA AS SITUAÇÃO PROBLEMAS DE ADIÇÃO COM AJUDA DO VÍDEO DA PROFESSORA.

GANHEI 3 CARRINHOS E 3 BOLAS. QUANTOS BRINQUEDOS EU GANHEI?


$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

NO MEU JARDIM NASCERAM 6 MARGARIDAS E 2 ROSAS. QUANTAS FLORES NASCERAM NO MEU JARDIM ?


$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

**28/05/2021 SEXTA-FEIRA  
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

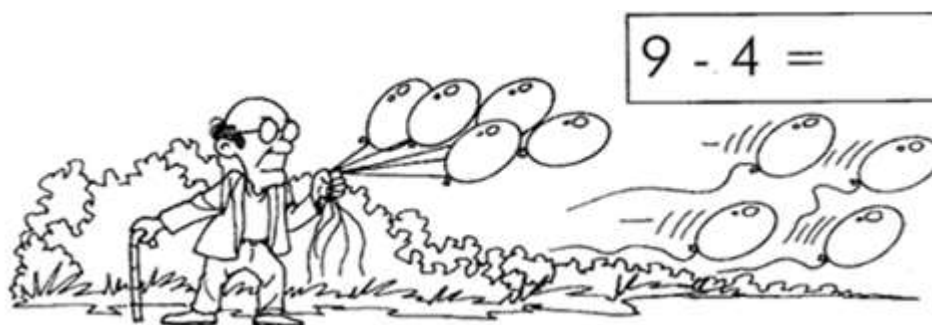
**LÍVRO LÍNGUA PORTUGUESA PÁGINAS 68 E 69.**

**RESOLVA AS SITUAÇÃO PROBLEMAS DE SUBTRAÇÃO COM AJUDA DO VÍDEO DA PROFESSORA.**

**HAVIA UM GRUPO DE 8 ABELHAS, 2 FORAM EMBORA. QUANTAS ABELHAS FICARAM?**



**UM VELHINHO ESTAVA COM 9 BALÕES NA MÃO , 4 VOARAM. QUANTOS BALÕES RESTARAM?**



**O MENINO TINHA 7 BOLINHAS, PERDEU 2. QUANTAS BOLINHAS ELE TEM AGORA?**





## PREFEITURA DE ROLÂNDIA

### SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

#### 13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO 2021.

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

ALUNO (A): ..... TURMA: 1º ANO

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	ARTISTAS NACIONAIS. MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL. MONOCROMIA.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	CONTEXTOS E PRÁTICAS: IDENTIFICAÇÃO DE FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS DAS TRADICIONAIS ÀS CONTEMPORÂNEAS. RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS. CONHECER, RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL, PRESENTES NA NATUREZA, NAS OBRAS DE ARTE E IMAGENS DO COTIDIANO, PARA ELABORAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

#### 13º ROTEIRO DE ARTE

**O ARTISTA E SUA VIDA:** **MILITÃO DOS SANTOS** AOS SETE ANOS DE IDADE CONTRAIU MENINGITE E PERDEU 100% DA AUDIÇÃO. PARA MINIMIZAR A DEFICIÊNCIA, A FAMÍLIA O TRANSFERIU PARA O RIO DE JANEIRO, EM 1970, PARA QUE SE MATRICULASSE NO INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS. NO INES, ELE NÃO SÓ APRENDEU AS LINGUAGENS LABIAL E DOS SÍMBOLOS COMO PÔDE DESENVOLVER A SUA INCLINAÇÃO PARA A PINTURA EM AULAS COM O ARTISTA PLÁSTICO RUBENS FORTES BUSTAMANTE SÁ (JÁ FALECIDO), QUE LHE TRANSMITIU A IDEIA DE COMPOSIÇÃO E CORES.



SUAS OBRAS SÃO CHEIAS DE CORES E OS TEMAS SEMPRE TRAZEM A DIVERSIDADE E A ALEGRIA DA CULTURA BRASILEIRA.

**MONOCROMIA:** QUANDO PEGAMOS **UMA** COR COM DEFERENTES TONALIDADES E PINTAMOS UMA FIGURA COM ELAS CRIAMOS UMA PINTURA MONOCRÔMATICA.  
POR EXEMPLO: PEGAMOS A COR VERDE, MAS VAMOS USAR UM VERDE MAIS CLARO, UM VERDE MÉDIO E UM VERDE ESCURO E



PINTAMOS UMA FIGURA, CRIAMOS UM PINTURA MONOCROMÁTICA.

**ATIVIDADE:** VAMOS PENSAR EM UMA COR E USAR TONS PARECIDOS PARA PINTAR O DESENHO.





**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 1º ANO** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021**

- 1- O QUE VAMOS APRENDER?** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** COLABORAR NA PROPOSIÇÃO E NA PRODUÇÃO DE ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA, EM OUTROS MOMENTOS E ESPAÇOS, DE BRINCADEIRAS, JOGOS E DEMAIS PRÁTICAS TEMATIZADAS.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** ATRAVÉS DO JOGO DA MEMÓRIA VAMOS TRABALHAR A MEMORIZAÇÃO E A COORDENAÇÃO MOTORA FINA.

**IMPORTANTE:** COM A AJUDA DE UM RESPONSÁVEL A CRIANÇA DEVERÁ REMOVER O ANEXO QUE ESTÁ JUNTO COM O ROTEIRO, QUE TEM O JOGO DA MEMÓRIA.

- O ALUNO DEVERÁ COLORIR AS FIGURAS, LEMBRANDO QUE OS PARES DEVEM SER PINTADOS IGUAIS;
- APÓS PINTAR AS FIGURAS, RECORTAR NA LINHA MANTENDO O FORMATO DE QUADRADOS. PARA QUE FIQUE MAIS RESISTENTES PODE- SE COLAR OS QUADRADOS EM OUTRA FOLHA, ESPERAR SECAR E RECORTAR NOVAMENTE, DESSA FORMA O JOGO FICARÁ DE FORMA MAIS CONSISTENTE.

**COMO JOGAR:**

NECESSITA DE DOIS JOGADORES, ESPALHAM-SE AS CARTAS COM AS IMAGENS PARA BAIXO E VIRAR DUAS CARTAS, SE ESTAS FORMAREM PAR O JOGADOR GANHA PONTO E TEM DIREITO DE JOGAR DE NOVO, SE NÃO FORMAR PAR O OUTRO JOGADOR É QUE JOGA.

**VARIAÇÃO:** CORRIDA DA MEMÓRIA

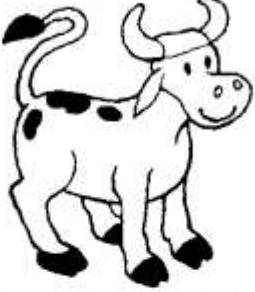
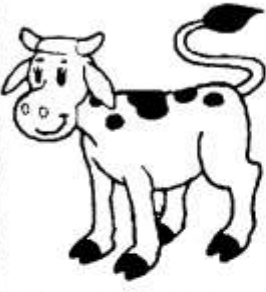
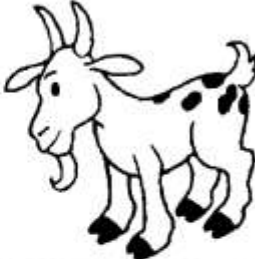
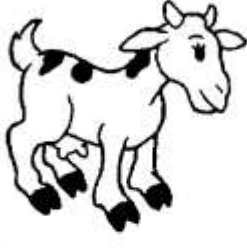
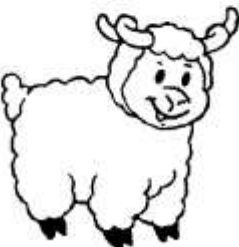

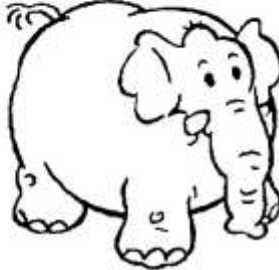
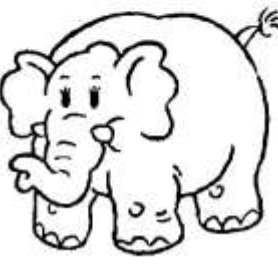


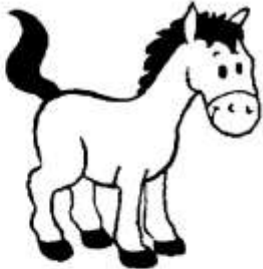
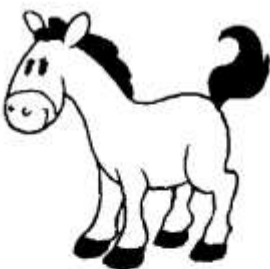



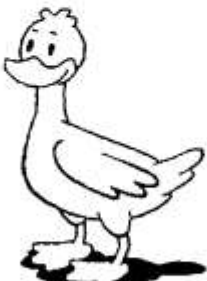
COLOCAM-SE AS CARTAS ESPALHADAS COM AS IMAGENS PARA BAIXO, HÁ UMA DISTÂNCIA DE 4 METROS MARCA-SE UMA LINHA E COLOCA O ALUNO NESSA LINHA. AO COMANDO A CRIANÇA DEVERÁ CORRER E PEGAR UMA CARTA E TRAZER ESTA ATÉ A LINHA E COLOCA-LÁ COM A IMAGEM PARA CIMA. DEVERÁ CORRER E VIRAR UMA DE CADA VEZ ATÉ ENCONTRAR A IMAGEM IGUAL, LEMBRANDO QUE QUANDO VIRAR PARA VER A IMAGEM DEVE-SE VIRAR DE VOLTA. TERMINA A CORRIDA QUANDO FORMAR TODOS OS PARES.

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRENCHENDO O COMPLETE.

O JOGO DA MEMÓRIA TRABALHA A M\_\_MOR\_\_ZAÇ \_\_ O.



			
TOURO	VACA	BODE	CABRA
			
CARNEIRO	OVELHA	ELEFANTE	ELEFANTA
			
GATO	GATA	CAVALO	ÉGUA
			
COELHO	COELHA	PATO	PATA

**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

[https://www.youtube.com/watch?v=SGrC\\_zrzTa4](https://www.youtube.com/watch?v=SGrC_zrzTa4)

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

**FATHER/DAD** (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

**BABY** (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/VOVÔ)

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA, REPITA E DEPOIS PINTE A FAMÍLIA.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO

- LISTEN, REPEAT AND THEN PAINT THE FAMILY. (OUÇA, REPITA E DEPOIS PINTE A FAMÍLIA.)

## FAMILY-FAMÍLIA

